



Министерство образования Самарской области  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Тольяттинский индустриально-педагогический колледж»  
(ГАПОУ СО «ТИПК»)



OU=Директор, O=ГАПОУ  
СО «ТИПК», CN=Чернова  
С.Н., E=tu\_tipk\_tlt@  
edu.tgl.ru  
00d40e920388a73cf9  
2026.05.29 17:00:20+04'00'

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ директора  
ГАПОУ СО «ТИПК»  
от 30 мая 2025г. № 192-од

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП 06 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА**

РАССМОТРЕНО  
на заседании рабочей группы ОП  
по специальности 44.02.06  
Протокол № 10  
от «26» мая 2026г.  
Руководитель ОП Е.Н. Гражданкина

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП 06 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА** разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) и на основании примерной образовательной программы по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «ТИПК».

Разработчик:

Гражданкина Е.Н. – преподаватель высшей квалификационной категории.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                     |                   |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>стр.<br/>4</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>6</b>          |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | <b>12</b>         |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>14</b>         |

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 06 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА**

**1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки специалистов среднего звена:** Учебная дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога» является обязательной частью общепрофессионального цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

Целью учебной дисциплины является изучение правил техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности. Дисциплина имеет также практическую направленность, формируя у будущих специалистов умение выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

**Общие компетенции,** формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

| Код<br>ПК, ОК                        | Умения                                                                                                                             | Знания                                                                                                            |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК01<br>ОК02<br>ОК04<br>ОК05<br>ОК09 | Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; | Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; |

|  |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; | Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств; |
|  | Осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся;                                                                                | Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;                                                                      |
|  | Использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;                                                                                                 | Аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности.                                                                                                                                |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                         | Объем часов |
|------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Объем образовательной нагрузки</b>                      | <b>36</b>   |
| <b>Самостоятельная работа</b>                              | -           |
| <b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b> | <b>36</b>   |
| в том числе:                                               |             |
| теоретическое обучение                                     | 16          |
| практическая подготовка                                    | 18          |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено)              | -           |
| контрольная работа                                         | -           |
| <b>Консультации</b>                                        | -           |
| <b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b> | <b>2</b>    |

## **2.2. ИНСТРУКЦИЯ**

### **по составлению рабочей программы учебной дисциплины/профессионального модуля**

Рабочая программа по учебной дисциплине/профессиональному модулю (далее – РП УД/ПМ) – учебно-методический документ, составленный в соответствии с учебным планом, в котором отражена последовательность изучения и распределение объема времени по разделам и темам. Количество часов по РП УД/ПМ включает объём образовательной программы, состоящий из суммарной учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем и самостоятельной работы.

Форма РП УД/ПМ является единой для преподавателей ГАПОУ СО «ТИПК». РП УД/ПМ востребуется преподавателем при проектировании им образовательной деятельности и является составным компонентом образовательной программы.

При составлении РП УД/ПМ необходимо учесть следующее:

1. Рассмотрение и обсуждение РП УД/ПМ осуществляется ежегодно на заседаниях рабочих групп ОП соответствующего профиля. РП УД/ПМ утверждается директором, что отражается на втором листе.
2. В графе №1 «Наименование разделов и тем» последовательно планируется весь материал рабочей программы, распределенный по разделам и темам.
3. В графе №2 «Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект)» последовательно планируется весь материал рабочей программы, распределенный по дидактическим единицам (вопросам), № лабораторных работ и практических занятий. Следует выделять основные темы с разбивкой на занятия – 1 час.
4. В графе 3 «Объём часов» ставится дробь, числитель которой означает количество часов, отведенных на занятие в данный день, а знаменатель – количество часов, прошедшее с начала учебного года. Например, 1/1, 1/2, 1/3, 1/4, 1/5 и т.д.
5. В графе №4 «Уровень освоения» указывается уровень освоения темы в соответствии с рекомендациями: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)
6. В графе 5 «№ занятий» последовательно проставляются номера занятий (1.2.3...), которые должны соответствовать записям, зафиксированным в журнале теоретических занятий по соответствующим УД/ПМ.
7. В графе 6 «Вид занятия» планируются виды учебных занятий: лекция, семинар, лабораторная работа, практическое занятие, контрольная работа, консультация, выполнение курсовой работы, комбинированный урок, деловая или ролевая игра, разбор конкретных ситуаций, психологический и иной тренинг, компьютерная симуляция, групповая дискуссия (условные обозначения - ЛР – лабораторная работа; ПЗ – практическое занятие; КУ - комбинированный урок).
8. В графе 7 «Внеаудиторная самостоятельная работа» указываются виды самостоятельной работы (проработка конспектов занятий, самостоятельная работа с учебником и нормативной литературой, решение задач, выполнение отчётных работ к практическим занятиям и лабораторным работам, выполнение расчетно-графических работ, написание рефератов, подготовка презентаций, подготовка докладов, подготовка сообщений и др.).
9. В графе №8 «Количество часов» указывается количество часов, отведённое на самостоятельную работу.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                                                 | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект)                                                                                                                              | Объем часов | Уровень освоения | № занятия | Вид занятия | Внеаудиторная самостоятельная работа |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|-----------|-------------|--------------------------------------|--------------|
|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                  |             |                  |           |             | Задание                              | Кол-во часов |
| 1                                                                                                                                           | 2                                                                                                                                                                                                                                | 3           | 4                | 5         | 6           | 7                                    | 8            |
|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                  | 36          |                  |           |             |                                      |              |
| <b>Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ</b>                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                  | <b>16</b>   |                  |           |             |                                      |              |
| <b>Тема 1.1.</b><br><b>Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>    |                  |           |             |                                      |              |
|                                                                                                                                             | Информатизация образовательного процесса в современном обществе. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе                                              | 1/1         | 2                | 1         | КУ          |                                      |              |
|                                                                                                                                             | <b>Практическая работа 1:</b> Создание информационного стенда по технике безопасности в современной учебной аудитории, используя различные средства ИКТ                                                                          | 1/2         | 2                | 2         | ПЗ          |                                      |              |
| <b>Тема 1.2.</b><br><b>Технология создания и обработки информационных объектов различного типа</b>                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                             | <b>3</b>    |                  |           |             |                                      |              |
|                                                                                                                                             | Виды компьютерной графики. Графические редакторы. Создание, форматирование, сохранение текстового документа. Требования к оформлению документации. Форматирование многостраничного документа. Гиперссылка в текстовом редакторе. | 1/3         | 2                | 3         | КУ          |                                      |              |
|                                                                                                                                             | Стили форматирования. Создание автособираемого оглавления. Создание дидактических материалов средствами MS Word. Абсолютная и относительная адресация в электронных таблицах. Арифметические операции в электронных таблицах     | 1/4         | 2                | 4         | КУ          |                                      |              |
|                                                                                                                                             | <b>Практическая работа 2.</b> Приемы форматирования растровых изображений в графическом редакторе.                                                                                                                               | 1/5         | 2                | 5         | ПЗ          |                                      |              |
| <b>Тема 1.3.</b><br><b>Орфоэпические и</b>                                                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                             | <b>4</b>    |                  |           |             |                                      |              |
|                                                                                                                                             | Понятие об орфоэпии. Своеобразие                                                                                                                                                                                                 | 1/6         | 1                | 6         | КУ          |                                      |              |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |   |    |    |  |  |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|----|----|--|--|
| <b>акцентологические нормы русской речи</b>     | произносительных норм. Основные черты русского литературного произношения. Произношение русских слов. Произношение заимствованных слов, фамилий, имен и отчеств. Понятие об акцентологии.                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |   |    |    |  |  |
|                                                 | Природа русского ударения. Акцентологические нормы в словах и формах разных частей речи (именное и глагольное ударение). Акцентология заимствованных слов. Типология акцентных вариантов. Типичные случаи нарушения акцентологических норм.                                                                                                                                                                                                                            | 1/7  | 2 | 7  | КУ |  |  |
|                                                 | <b>Практическое занятие №2</b> Выполнение тестовых заданий на тему «Орфоэпические нормы языка».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1/8  | 2 | 8  | ПЗ |  |  |
|                                                 | <b>Практическое занятие №2</b> Выполнение тестовых заданий на тему «Орфоэпические нормы языка».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1/9  | 2 | 9  | ПЗ |  |  |
| <b>Тема 1.4. Лексические нормы русской речи</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3    |   |    |    |  |  |
|                                                 | Проблема нормы в лексике. Стилистические возможности лексики. Лексическое значение слова в речи Понятие о функционально-стилевой и эмоционально-экспрессивной окраске лексики. Словообразовательные нормы. Возможности фразеологических средств языка, поговорок, пословиц, «крылатых слов» и выражений. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Типичные лексико-стилистические ошибки (алогизм, тавтология, плеоназм, и др.) и возможные пути их устранения. | 1/10 | 2 | 10 | КУ |  |  |
|                                                 | <b>Практическое занятие № 3</b> Выполнение тестовых заданий: исправление лексических ошибок.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1/11 | 2 | 11 | ПЗ |  |  |
|                                                 | <b>Практическое занятие № 3</b><br>Выполнение тестовых заданий: исправление лексических ошибок.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1/12 | 2 | 12 | ПЗ |  |  |
| <b>Тема 1.5. Грамматические нормы русской</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4    |   |    |    |  |  |
|                                                 | Понятие морфологической нормы. Причины появления вариантов морфологических норм. Их                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1/13 | 2 | 13 | КУ |  |  |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |   |           |    |  |  |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|-----------|----|--|--|
| <b>речи</b>                                                 | классификация. Своеобразие нормативности имен, глаголов и наречий. Трудные случаи определения рода имен существительных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |   |           |    |  |  |
|                                                             | Ошибки при образовании форм степеней сравнения прилагательных. Склонение количественных числительных. Употребление собирательных числительных. Стилистика кратких и полных прилагательных. Стилистика местоимений и служебных частей речи. Типичные ошибки, связанные с нарушением норм согласования и управления. Типичные ошибки в строе простого предложения. Нормы координации подлежащего со сказуемым. Ошибки в использовании однородных членов предложения. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. | 1/14      | 2 | <b>14</b> | КУ |  |  |
|                                                             | <b>Практическое занятие № 4</b> Речевые ошибки в письменной речи. Редактирование.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1/15      | 2 | <b>15</b> | ПЗ |  |  |
|                                                             | <b>Практическое занятие № 5</b> Морфологические ошибки в письменной речи и их исправление.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1/16      | 2 | <b>16</b> | ПЗ |  |  |
| <b>Раздел 2. Система функциональных стилей языка</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>20</b> |   |           |    |  |  |
| <b>Тема 2.1. Функционально-стилевые разновидности речи.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>1</b>  |   |           |    |  |  |
|                                                             | Функциональный стиль и стилистическая норма. Функциональное расслоение современного русского литературного языка(СРЛЯ). Задачи функциональной стилистики. Понятие функционального стиля, стилистических черт и стилистической нормы. Стиль языка и стиль речи. Стилистическое расслоение словарного состава языка.                                                                                                                                                                                                         | 1/17      | 2 | <b>17</b> | КУ |  |  |
| <b>Тема 2.2. Типы речи. Язык художественного текста</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b>  |   |           |    |  |  |
|                                                             | Типы речи: описание, рассуждение, повествование. Особенности художественного текста. Основные жанры художественного текста. Организация языковых средств в художественной литературе. Выразительно-изобразительные средства языка.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1/18      | 2 | <b>18</b> | КУ |  |  |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |   |           |        |  |  |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|-----------|--------|--|--|
|                                                | Анализ художественного текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |   |           |        |  |  |
|                                                | <b>Практическое занятие №6</b> Анализ художественного текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1/20     | 2 | <b>20</b> | ПЗ     |  |  |
|                                                | <b>Практическое занятие № 6</b> Анализ художественного текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1/21     | 2 | <b>21</b> | ПЗ     |  |  |
| <b>Тема 2.3. Научный стиль речи.</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>3</b> |   |           |        |  |  |
|                                                | Внеязыковые предпосылки выделения научного стиля, его место среди других функциональных стилей. Стилиевые черты научной речи. Создания научного произведения. Подстили научного стиля.                                                                                                                                                                                                                                                          | 1/22     | 1 | <b>22</b> | Лекция |  |  |
|                                                | <b>Практическое занятие № 7</b><br>Найти и проанализировать научные тексты по своей специальности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1/23     | 2 | <b>23</b> | ПЗ     |  |  |
|                                                | <b>Практическое занятие № 7</b><br>Найти и проанализировать научные тексты по своей специальности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1/24     | 2 | <b>24</b> | ПЗ     |  |  |
| <b>Тема 2.4. Официально-деловой стиль речи</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b> |   |           |        |  |  |
|                                                | Условия функционирования, подстили, жанры официально-делового стиля. Стилиевые черты официально-деловой речи: стандартизованность, точность, лаконичность. Текстовые нормы делового стиля, определяющие семантическую и формальную организацию документа и его частей. Основные языковые особенности письменной деловой речи: лексические, морфологические, синтаксические; канцеляризмы и штампы. Язык документа. Служебная деловая переписка. | 1/25     | 2 | <b>25</b> | КУ     |  |  |
|                                                | Особенности делового общения. Постулаты устного делового общения. Регламентированность как отличительная особенность делового общения. Жанровые формы делового общения: деловая беседа, переговоры, совещание, деловой телефонный разговор. Особенности их организации и проведения. Факторы успешной деловой коммуникации.                                                                                                                     | 1/26     | 2 | <b>26</b> | КУ     |  |  |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |   |    |    |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|----|----|--|--|
|                                                                                                            | Основы полемического искусства. Понятие «спора». Культура спора: основные правила его ведения. Полемические приемы. Искусство отвечать на вопросы. Уловки в споре.                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |   |    |    |  |  |
|                                                                                                            | <b>Практическое занятие № 8</b><br>Составление документации по специальности в соответствии с нормами официально-делового стиля. Работа с шаблонами письменной официальной документации: приказ, служебная записка, распоряжение, объяснительная, протокол и др.                                                                                                                                                                        | 1/27     | 2 | 27 | ПЗ |  |  |
|                                                                                                            | <b>Практическое занятие № 8</b><br>Составление документации по специальности в соответствии с нормами официально-делового стиля. Работа с шаблонами письменной официальной документации: приказ, служебная записка, распоряжение, объяснительная, протокол и др.                                                                                                                                                                        | 1/28     | 2 | 28 | ПЗ |  |  |
| <b>Тема 2.5.<br/>Публицистический<br/>стиль речи.<br/>Подстили и жанры<br/>публицистического<br/>стиля</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b> |   |    |    |  |  |
|                                                                                                            | Условия функционирования, подстили и жанры публицистического стиля. Функции публицистического стиля. Стилиевые черты публицистической речи, их проявление в выборе языковых средств. Сочетание стандарта и экспрессии как стилистическая доминанта публицистического текста. Соотношение понятий стандарта (клише) и штампа. Выразительность публицистического стиля; языковые средства экспрессивности. Стилистические фигуры и тропы. | 1/29     | 2 | 29 | КУ |  |  |
|                                                                                                            | Язык СМИ. Жанры текстов СМИ и их особенности. Речевые ошибки в телевизионной речи<br>Язык рекламы. Жанры рекламы, языковые особенности рекламных текстов. Основные                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1/30     | 2 | 30 | КУ |  |  |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |   |           |    |  |  |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|-----------|----|--|--|
|                                                                    | признаки рекламных текстов. Языковые приемы, используемые в рекламе.<br>Устная публичная речь. Виды публичной речи. Культура устной речи. Риторические приемы и принципы построения публичной речи. Контакт в публичном выступлении. Учет особенностей аудитории. Форма преподнесения материала. |          |   |           |    |  |  |
|                                                                    | <b>Практическое занятие № 9</b><br>Построение публичной речи (выступления) на заданные темы..                                                                                                                                                                                                    | 1//31    | 2 | <b>31</b> | ПЗ |  |  |
|                                                                    | <b>Практическое занятие № 9</b><br>Построение публичной речи (выступления) на заданные темы.                                                                                                                                                                                                     | 1/32     | 2 | <b>32</b> | ПЗ |  |  |
| <b>Тема 2.6. Речевое общение как вид человеческой деятельности</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b> |   |           |    |  |  |
|                                                                    | Речевое взаимодействие и общение. Структура речевого общения. Ситуация общения. Правила речевого общения. Речевое поведение. Виды речевого поведения. Речевая ситуация. Коммуникативные и этические аспекты взаимодействия.                                                                      | 1/33     |   |           |    |  |  |
|                                                                    | Речевой этикет. Особенности русского речевого этикета. Этикетные формулы русского языка. Поздравление. Выражение соболезнования. Выражение благодарности. Переспрос. Выражение согласия/несогласия. Вступление в разговор, выход из него. Успешность речевого общения.                           | 1/34     |   |           |    |  |  |
|                                                                    | <b>Практическое занятие № 10</b><br>Подготовить сообщение на тему: «Возможные причины коммуникативных неудач в общении и их преодоление»                                                                                                                                                         | 1/35     |   |           | ПЗ |  |  |
|                                                                    | <b>Практическое занятие № 10</b><br>Подготовить сообщение на тему: «Возможные причины коммуникативных неудач в общении и их преодоление»                                                                                                                                                         |          |   |           |    |  |  |

|                                                                                                                                                       |                          |      |  |  |    |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------|--|--|----|--|--|
|                                                                                                                                                       | Дифференцированный зачет | 1/36 |  |  | КУ |  |  |
|                                                                                                                                                       | Дифференцированный зачет | 1/36 |  |  | КУ |  |  |
| <b>Объем образовательной нагрузки – 36 часов, учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем – 36 часов,<br/>практических занятий – 18 часов</b> |                          |      |  |  |    |  |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Кабинет «Анатомии, физиологии и гигиены», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности. по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины;
- учебно-методический комплекс «ОП 02. Основы психологии», рабочая программа;
- библиотечный фонд.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1. Основные электронные издания**

1. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учебное пособие / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман, Я. Л. Завьялова, В. М. Ширшова. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 398 с. — ISBN 978-5-379-02027-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL <http://www.iprbookshop.ru/65272.html>

2. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93803.html>

3. Удальцов, Е. А. Анатомия и физиология человека : практикум для СПО / Е. А. Удальцов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 143 с. — ISBN 978-5-4488-1186-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL : <https://www.iprbookshop.ru/106608.html>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Баскаков, М. Б. Анатомия и физиология человека. Основы морфологии человека и общей патологии клетки : учебное пособие для СПО / М. Б. Баскаков. — Саратов : Профобразование, 2017. — 114 с. — ISBN 978-5-4488-0013-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66385.html>

2. Максимова, Н. Е. Физиология человека : учебное пособие для СПО / Н. Е. Максимова, Н. Н. Мочульская, В. В. Емельянов ; под редакцией

В. А. Черешнева. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 155 с. — ISBN 978-5-4488-0469-4, 978-5-7996-2914-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87889.html>

3. Налобина, А. Н. Возрастная анатомия. Основы детской невропатологии : учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0268-3, 978-5-4497-0027-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85496.html>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, заслушивания сообщений, докладов, итогового тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| <b>Результаты обучения</b>                                                                                                    | <b>Критерии оценки</b>                                                                                                               | <b>Методы оценки</b>                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>                                                                       |                                                                                                                                      |                                                    |
| Основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека                                                     | Знание основных положений и терминологии анатомии, физиологии и гигиены человека                                                     | Решение тестовых задач<br>Устные/письменные опросы |
| Основные закономерности роста и развития человека                                                                             | Знание основных закономерностей роста и развития человека                                                                            |                                                    |
| Строение и функции систем органов здорового человека                                                                          | Знание строения и функций систем органов здорового человека                                                                          |                                                    |
| Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека                                        | Знание физиологических характеристик основных процессов жизнедеятельности организма человека                                         |                                                    |
| Возрастные анатомо-физиологические особенности человека                                                                       | Знание возрастных анатомо-физиологических особенностей человека                                                                      |                                                    |
| Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение | Знание влияния процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение |                                                    |
| Основы гигиены                                                                                                                | Знание основ гигиены                                                                                                                 |                                                    |
| Гигиенические нормы,                                                                                                          | Знание гигиенических норм,                                                                                                           |                                                    |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                   |                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза                                                       | требований и правил сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза                                                               |                               |
| Основы профилактики инфекционных заболеваний                                                                                               | Знание основ профилактики инфекционных заболеваний                                                                                                |                               |
| Гигиенические требования к учебно-производственному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения                              | Знание гигиенических требований к учебно-производственному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения                              |                               |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины                                                                                           |                                                                                                                                                   |                               |
| Определять топографическое расположение и строение внутренних органов и частей тела                                                        | Умение определять топографическое расположение и строение внутренних органов и частей тела                                                        | Выполнение практических работ |
| Определять возрастные особенности строения организма человека                                                                              | Умение определять возрастные особенности строения организма человека                                                                              |                               |
| Применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности                 | Умение применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности                 |                               |
| Оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды | Умение оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды |                               |
| Проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактики заболеваний обучающихся                                      | Умение проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактики заболеваний обучающихся                                      |                               |
| Обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской), при организации производственного обучения                       | Умение обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской), при организации производственного обучения                       |                               |
| Учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов                            | Умение учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее                                                                     |                               |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса       | изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса |  |
| Основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека                                                     | Знание основных положений и терминологии анатомии, физиологии и гигиены человека                                                                                 |  |
| Основные закономерности роста и развития человека                                                                             | Знание основных закономерностей роста и развития человека                                                                                                        |  |
| Строение и функции систем органов здорового человека                                                                          | Знание строения и функций систем органов здорового человека                                                                                                      |  |
| Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека                                        | Знание физиологических характеристик основных процессов жизнедеятельности организма человека                                                                     |  |
| Возрастные анатомо-физиологические особенности человека                                                                       | Знание возрастных анатомо-физиологических особенностей человека                                                                                                  |  |
| Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение | Знание влияния процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение                             |  |
| Основы гигиены                                                                                                                | Знание основ гигиены                                                                                                                                             |  |
| Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза                     | Знание гигиенических норм, требований и правил сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза                                                   |  |
| Основы профилактики инфекционных заболеваний                                                                                  | Знание основ профилактики инфекционных заболеваний                                                                                                               |  |
| Гигиенические требования к учебно-производственному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения                 | Знание гигиенических требований к учебно-производственному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения                                             |  |